



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа - детский сад» пст. Кыддзавидзь

Принят на педагогическом
совете

Протокол № 1 от 06.08.2014



Утверждаю: Директор

Михеева И.В.

Приказ № 91 от 06.08.2014

Рабочая образовательная программа дошкольного образования
для детей подготовительной группы (6-7 лет)
на 2014-2015 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	2
Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	2
Возрастные особенности детей	3
Организация жизни и воспитания детей	5
Режим дня	5
Примерный перечень основных видов	6
организованной образовательной деятельности.....	6
Интеграция образовательных областей	6
Содержание психолого-педагогической работы	7
Направление «Физическое развитие»	7
Образовательная область «Здоровье»	7
Направление «Социально-личностное развитие»	9
Образовательная область «Социализация»	9
Образовательная область «Труд»	13
Образовательная область «Безопасность».....	15
Направление «Познавательно-речевое развитие»	17
Образовательная область «Познание»	17
Образовательная область «Коммуникация»	20
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	22
Направление «Художественно-эстетическое развитие».....	24
Образовательная область «Художественное творчество»	24
Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.....	27
Система мониторинга достижения детьми	31
планируемых результатов освоения рабочей программы	

Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая образовательная программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа младшей группы детского сада разработана в соответствии с:

- Уставом МБОУ «НШ-ДС» пст.Кыддзявидзь;
- Нормативными документами МБОУ «НШ-ДС» пст.Кыддзявидзь;
- Основной образовательной программой МБОУ «НШ-ДС» пст.Кыддзявидзь.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Принципы и подходы

к формированию рабочей образовательной программы.

Содержание рабочей образовательной программы подготовительной к школе группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГТ и соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении партнерских отношений. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса – развивающей ситуации – в форме совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Цель рабочей образовательной программы – планирование, организация и управление воспитательным процессом в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности
6. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
7. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
8. Самостоятельная деятельность детей.
9. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер оценок, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня

Вид деятельности	Время проведения	Длительность
Утренний прием детей (на улице) Взаимодействие с родителями	7.30-08.00	30 мин
Игры, труд, самостоятельная деятельность	08.00-8.20	20 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	10 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	09.00-10.50	1 час 50 мин.
Подготовка к прогулке	10.50-11.00	10 мин
Прогулка, подвижные игры, труд, ОД, Сам Д	11.00-12.10	1 ч 10 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20	10 мин
Обед	12.20-13.00	40 мин
Дневной сон	13.00-15.00	2 часа
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	20 мин
Полдник	15.20-15.40	20 мин
Организованная образовательная деятельность (НОД)	15.50-16.20	30 мин
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10 мин
Прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность, ОД Уход домой (взаимодействия с родителями)	16.30-17.30	1 час

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

По действующему СанПиН для детей возраста 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол во
Познание (Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1 2 1
Коммуникация.	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	2 0,5 0,5
<i>Рисование</i>	2
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 6-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

Интеграция образовательных областей

«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
«Социализация»	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков
«Познание»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, расширение кругозора детей
«Коммуникация»	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
«Чтение художественной литературы»	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи
«Музыка»	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально

	воспринимать музыку
«Художественное творчество»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

"Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья (в течение года)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (в течение года)	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном (в летний период).	Диагностика Беседа «Как я появился на свет». Игры «Кто я?», «Садовник» Памятка для родителей «Закаливание»
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.	Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в	Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами». Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Игры «Как нужно ухаживать за собой», «Определения» Стихи «Я пишу вам письмо» С.Михалков

Ноябрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.	определенном порядке. Следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение Аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Откуда берутся болезни» Игры «Опасно – не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
Декабрь	Утренняя гимнастика Динамический час Подвижные игры	Беседы Чтение художественной литературы.	Беседа «Скелет» Беседа «Сердце и кровеносная система» Игра «Мой день» Стихи «Деловой человек», Л. Рыжова «Наоборот» Е.Карганова
Январь	Физминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения	Рассматривание иллюстраций по теме Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Откуда берутся болезни» Игры «Опасно – не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность»
Февраль			Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игры «Если я сделаю так» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Март			Беседа «Желудок и система пищеварения» _

			Беседа «Мозг и нервная система» Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
Апрель			Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Игры «Веселый человечек», «Путешествие хлебного комочка»
Май			Беседа «Почему я вижу» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» «Цветик семицветик»

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социализация»

«Содержание образовательной области „Социализация“ направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». *

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к
-------	---	--	---

			мировому сообществу
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад»</p> <p>Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года»</p> <p>Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое»</p> <p>Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий</p> <p>Театр игрушек «Слон пошел учиться»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>2. «Наше настроение»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. «Такие разные и такие похожие»</p> <p>2. «Что мы знаем о своей родине?»</p> <p>Дидактическая игра «Народы мира»</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья»</p> <p>Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?»</p> <p>«Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай»,</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка)</p> <p>Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»</p>	<p>1.«Грубость и драка»</p> <p>2.»Хорошо ли быть злым?»</p> <p>Игры по теме «гнев»</p>	<p>1. Я выбираю сам</p> <p>2. Россия на шаре земном</p> <p>Дидактическая игра «Великие люди России»</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта»</p> <p>Дидактические игры «</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак</p> <p>Инсценировка рассказа</p>	<p>1. «Цирк»</p> <p>2. «Учимся справляться с гневом»</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p>	<p>1. Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка</p> <p>2. «Александр Невский - освободитель земли русской»</p>

	Н.Носова «Автомобиль» Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский		
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко» Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева Теневой театр «Прятки» Н.Носов	1.«Жадность» 2. «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»	1 «Как я отношусь к другим людям» 2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»
Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И. Чуковский Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»	1. «Шаловливые игры» 2. «Ссора» Игры по теме «Страх»	1. «Зачем нужны правила» 2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» 3.«Государственный флаг, герб, гимн РК»
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» «Что кому надо для работы на стройке?». « Кто делает	1. «Злой язычок» 2. «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «давайте жить дружно»	1 «Насколько я ответственный?» 2. «Царь Петр /» Дидактическая игра «Защитники Отечества»

	<p>игрушки?»</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»</p> <p>Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка)</p> <p>Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов</p> <p>Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>		
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино»</p> <p>Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки»</p> <p>Инсценировка сказки «Снежная королева»</p> <p>Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>1. «Машина шутка» 2. «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p>	<p>1. «Русские богатыри» 2. «Устное народное творчество – былины»</p> <p>Дидактическая игра «Раньше и теперь»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк»</p> <p>Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик»</p> <p>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»</p> <p>Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p> <p>Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Болезнь куклы» 2. «Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>1. «Библия» 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали»</p> <p>Дидактическая игра «Народные костюмы»</p>
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие»</p> <p>Дидактические игры: «Чудо</p>	<p>1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые</p>	<p>1. «Как менялось жилище человека»</p>

	<p>рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у дедушки»</p>	<p>поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>2. «Как строили избу. Устройство русской избы» дидактическая игра «Крестьянский труд»</p>
--	--	---	--

Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»

Месяц	Ручной труд/ конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам (в течение года)	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд (в течение года)
Сентябрь	<p>Диагностика 1. Домик из природного материала 2. Оригами «Гюльпаны» 3. Здания из строительного материала 4. Оригами «Лягушка»</p>	<p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место</p>	<p>Диагностика 1. День танкиста 2. День работников леса</p>	<p>Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду В шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.</p>
Октябрь	Плот из	после	1.Международный	

	природного материала 2. Оригами «Цыпленок» 3. Кораблик из природного материала 4. Оригами «Кораблик»	работы	день учителя 2.Международный день музыки 3. День работников автомобильного транспорта	Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
Ноябрь	1. Парусник из ракушек 2. Куклы из пластмассовых ложек 3. Машинка из бересты 4. Оригами «Рыбка»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда.	1. День милиции 2.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Декабрь	1. Машины из строительного материала 2. Снеговик 3. Вертолет из природного материала 4. Оригами «Новогодняя елочка»		1. День энергетика	
Январь	1. Вертолет из природного материала 2. Оригами «Фонарики» 3. Космонавт из природного материала 4. Оригами «Божья коровка»		1. День российской печати (писатель, художник, журналист)	
Февраль	1. Космонавт у ракеты из природного материала 2. Оригами «Бабочка» 3. Вертолет из ракушек 4. Открытка «Вылупившийся цыпленок»		1. День защитника Отечества	
Март	1. Робот Роб из желудей		1. День работников торговли	

	2. Цыпленок из мятой бумаги 3. Дома из строительного материала 4. Оригами «Лисичка»		2. Международный день цирка 3. Международный день театра	
Апрель	1. Лошадка-качалка 2. Оригами «Щенок» 3. Мышка 4. Сердечко из бумаги		1. День космонавтики 2. День геолога 3. День науки 4. День работников пожарной охраны	
Май	1. Оригами «Лягушка» 2. Оригами «Бабочка» 3. Мосты в городе 4. Оригами «Котенок»		1. День радио 2. Общероссийский день библиотек 3. День пограничника 4. Международный день семьи	

Образовательная область «Безопасность»

«Содержание образовательной области „Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Беседа «Груд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный» С.Маршак «Сказка про спички»	Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»

Октябрь	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02»	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа «Почему и зажигается спичка» Д/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»	«Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	«Мы пришли на водоем»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	«Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения»	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» «Ядовитые растения»	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
Март	«На воде, на солнце...»	Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т.Попова	«Насильственные действия незнакомых»	«Не играй в прятки с водителем»

		«Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	взрослого на улице» «Съедобные несъедобные грибы»	Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
Апрель	«Сбор грибов и ягод»	Беседа «Огонь – важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза»	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
Май	«На прогулку мы ходили»	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодится»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака – наши соседи»	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир	Сенсорное развитие
Сентябрь	Диагностика 1. Количество и счет	Диагностика. ЭКОЛОГИЯ	Развивать восприятие; умение выделять

	<p>2. Количество и счет 3. Количество и счет 4. Количество и счет</p>	<p>1. Природа и человек 2. Дары осени 3. Где зимуют лягушки 4. Листопад ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 День знаний. 2. Опасные ситуации 3. Мой дом, моя семья 4. Права и обязанности дошкольника</p>	<p>разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p>
Октябрь	<p>1. Число 6. Цифра 6. 2. Число 6. Цифра 6. 3. Длиннее. Короче. 4. Измерение длины.</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ 1. Путешествие в осенний лес 2. Перелетные птицы 3. Как звери к зиме готовятся 4. Природа и мы. Грибы ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Экскурсия в школу 2. Транспорт 3. На выставке кожаных изделий 4. Экскурсия на кухню детского сада</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p>
Ноябрь	<p>1. Измерение длины. 2. Измерение длины 3. Число 7. Цифра 7. 4. Число 7. Цифра 7. 5. Число 7. Цифра 7.</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ 1. Планета Земля в опасности! 2. Путешествие по Африке 3. Шестиногие малыши 4. Пришла осень, принесла погод восемь ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Наша планета 2. Дерево умеет плавать 3. Ферма 4. Экскурсия в библиотеку</p>	<p>(Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).</p> <p>Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый).</p> <p>Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам</p>
Декабрь	<p>1. Тяжелее, легче. Сравните по массе. 2. Измерение массы. 3. Измерение массы</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ 1. Встреча зимы 2. Подземные богатства земли 3. С какой ветки детка? 4. Кто охраняет окружающую среду ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Род и родословная 2. Воздушный транспорт 3. Наземный транспорт 4. Откуда елка в гости пришла?</p>	<p>Продолжать знакомить</p>
Январь	<p>1. Число 8. Цифра 8. 2. Число 8. Цифра 8. 3. Число 8. Цифра 8.</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ 1. Юный эколог 2. Австралия</p>	<p>Продолжать знакомить</p>

		<p>3. Зимующие птицы 4. Уголок планеты, где мы живем</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>1. Путешествие в прошлое предмета 2. Знакомство с дорожными знаками 3. Водный транспорт 4. Музеи</p>	<p>с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p>
Февраль	<p>1. Объем. Сравнение по объему 2. Измерение объема 3. Число 9, Цифра 9 4. Число 9. Цифра 9</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ</p> <p>1. Домашние и дикие животные 2. Животный мир полярных районов 3. Флора и фауна Земли 4. Мы все – жители планеты Земля</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>1. Знакомьтесь: мой друг - компьютер 2. Рассказ воспитателя о работе конюха 3. Наша армия родная 4. «Чудо чудное, диво дивное» -золотая хохлома</p>	<p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету</p> <p>Совершенствовать глазомер.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.</p> <p>Продолжать знакомить</p>
Март	<p>1. Цифра 9, число 9 2. Площадь. Измерение площади. 3. Измерение площади 4. Число. Цифра 0</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ</p> <p>1. Праздник «Веснянка» 2. Лес и человек 3. Птицы прилетели – весну принесли 4. Знакомство с пресмыкающимися</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>1. Бабушкин сундук 2. Дымковская игрушка 3. Народный праздник Масленица 4. Москва – столица России</p>	<p>с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p>
Апрель	<p>1. Число 0, Цифра 0 2. Число 10 3. Шар. Куб, Параллелепипед. 4. Пирамида. Конус. Цилиндр</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ</p> <p>1. Растения рядом с нами 2. Царство растений: травы 3. Праздник Земли 4. Кто главный в лесу?</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>1. Правила и безопасность дорожного движения 2. Хочу быть космонавтом 3. Гель</p>	

		4. Земля – наш общий дом	
Май	1. Символы. 2. Повторение. Игра-путешествие в страну Математики 3. Повторение. Игра «Скоро в школу»	ЭКОЛОГИЯ 1. Времена года 2. Русская береза 3. Здоровая пища 4. Здравствуй, лето красное! ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Наша армия. День Победы 2. Телевизор в нашем доме 3. Колыбель истории – город Санкт-Петербург 4. Сезонная одежда	

Образовательная область «Коммуникация»

«Содержание образовательной области „Коммуникация“ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Месяц	Развитие речи	Обучение грамоте
Сентябрь	Диагностика Скоро в школу Рассказ по картине «Дети идут в школу» Рассказ К.Ушинского «Четыре желания» Рассказ по предметным картинам «Явления природы»	Диагностика Гласный звук А, буква А Гласный звук У, буква У Закрепление звуков А, У Гласный звук О, буква О
Октябрь 10	Рассказ по картине «Летом в парке» 11. Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк» 12. 13. Рассказывание по картине-пейзажу 14. Чтение рассказа В.Бианки 15. «Купание медвежат»	Согласный звук М. Буква М. Закрепление звуков А, У, О, М. Согласный звук С. Буква С Закрепление звуков А, О, У, М, Х.
Ноябрь 16	Беседа «Моя семья» 17. Мой первый день в детском саду 18. Сюжетный рассказ по картине 19. «Лиса с лисятами» 20. Чтение сказки В. Сутеева 21. «Палочка-выручалочка»	Звук Х, буква Х Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х Звук Ш, буква Ш Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ

		Сопоставление звуков С и Ш Обобщение изученного. Гласные: А, У О, Согласные С, М, Х, Ш, Л
Декабрь	22. Речевая игра «Из чего что 23. сделано?» 24. Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка» 25. Рассказывание по картине 26. Н.П.Крымова «Зимний вечер» 27. Сравнительно-описательный 28. рассказ «Зимний вечер»	Гласный звук Ы, буква Ы Согласный звук Н, буква Н Закрепление звука Н, буквы Н Звук Р., буква Р. Закрепление звука Р., буквы Р. Сопоставление звуков Р. и Л Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, согласные: М, С, Х, Ш, Л, Н, Р.
Январь	29. Зимушка-зима 30. Рассказывание «Зимние забавы» 31. Рассматривание картины 32. Е.А.Ведерникова «Путаница» 33. Пересказ произведения Е. Чарушина 34. «Медведь»	Звук К, буква К Звук П., буква П. Согласный звук Т, буква Т
Февраль	35. Пересказ сказки «У страха глаза 36. велики» 37. Моя любимая игрушка 38. Рассказы Н.Сладкова из книги 39. «Воробьишкина весна» 40. Беседа «Как мы заботимся о 41. малышах»	Гласный звук И, буква И Закрепление гласного звука И, буквы И Согласный звук З, буква З Сопоставление звуков З и С Звук В, буква В Закрепление согласного звука В, буквы В Согласный звук Ж, буква Ж Закрепление звука Ж, буквы Ж
Март	42. Составление рассказа из личного 43. опыта «Моя мама» 44. Хорошие поступки 45. Рассказ по картине В.М.Васнецова 46. «Богатыри» 47. 4. Рассказ М.Пришвина «Золотой луг»	Звонкий согласный звук Б, буква Б Закрепление звука Б, буквы Б Звук Г, буква Г Закрепление звука Г, буквы Г Звук Д, буква Д Сопоставление звуков Д и Т Звук Й, буква Й Сопоставление звуков И и Й Разделительный мягкий знак Ь Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь
Апрель	48. Описательный рассказ по картине 49. Сочинение сказок 50. Составление рассказа 51. 4. Сочинение сказок	Звук Е, буква Е Гласный звук Я, буква Я Закрепление гласных звуков Е, Я Гласный звук Ю, буква Ю Гласный звук Ё, буква Ё Закрепление звуков Ю.Ё
Май	52. Весна в пословицах и поговорках 53. Сказки А.С.Пушкина 54. Беседа по картинам на тему 55. «Ранняя весна» 56. 4. Игры со словами	Глухой согласный звук Ц, Ч, буква Ц, Ч Сопоставление звуков Ч и Ц Звук Щ, Ф. буква Щ, Ф. Гласный звук Э, буква Э Разделительный твердый знак Ъ

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса”.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с отрывком из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...» 2. Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога» 3. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и Волк» 4. Былина Илья Муромец и Соловей-разбойник» 	<p>Русский фольклор. Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».</p> <p>Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа К.Г.Паустовского «Теплый хлеб» 2. Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца» 3. Чтение рассказа А.Куприна «Слон» 4. Путешествие в Страну сказок А.С.Пушкина 	<p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Медведко» 2. Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» 3. Чтение рассказа М.Зощенко «Великие путешественники» 4. Былина «Садко» 	<p>Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки К.Ушинского «Лиса и козел» 	<p>Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий.</p>

	<p>2. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»</p> <p>3. Знакомство с произведением Ю.Коваля «Стожок»</p> <p>4. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»</p>	<p>«Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет.</p> <p>«Уж верба вся пушистая» (отрывок).</p>
Январь	<p>1. Заучивание стихотворения С.Я.Маршака «Тает месяц молодой...»</p> <p>2. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Добежали до вечера»</p> <p>3 Знакомство со сказкой П.П.Ершова «Конек-Горбунок»</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Петушок-золотой гребешок и жерновцы»</p>	<p>Проза.</p> <p>А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г.Скребицкий. «Всяк по-своему».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия.</p> <p>Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И.Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;</p>
Февраль	<p>1. Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»</p> <p>2. Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Гадкий утенок»</p> <p>3. Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился»</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»</p>	<p>Литературные сказки.</p> <p>Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской</p> <p>Сказки.</p> <p>«Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.</p> <p>Поэзия</p> <p>А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»;</p>
Март	<p>1. Чтение рассказа В.Даля «Старик-годовик»</p> <p>2. Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Зима не даром злится...»</p> <p>3.Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка»</p> <p>4. Чтение рассказа Е.Чарушина «Кабан»</p>	<p>Литературные сказки.</p> <p>Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской</p> <p>Сказки.</p> <p>«Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.</p> <p>Поэзия</p> <p>А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»;</p>
Апрель	<p>1. Чтение стихотворения Эдварда Лира «Лимерики»</p> <p>2. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»</p> <p>3. Чтение рассказа</p>	<p>Поэзия</p> <p>А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»;</p>

	В.Бианки «Лесные домишки» 4. Чтение сказки братьев Гримм «Горшок каши»	Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа
Май	1. Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран» 2. Заучивание стихотворения А.Блока «На лугу» 3. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 4. Литературная викторина	

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	Диагностика Лето Декоративное рисование на квадрате. Золотая осень На чем ты хотел бы поехать?	Диагностика Фрукты Корзинка с грибами	Диагностика Поезд Осенний ковер
Октябрь	Нарисуй любимую игрушку Ветка рябины Семья Вечерний город Белочка Поздняя осень Сказка о грибах Элементы хохломской росписи	Овощи и фрукты для игры «Магазин» Девочка играет в мяч	Ваза с фруктами и овощами Ежик в лесу

Ноябрь	Мы идем на праздник с флагами и шарами Праздничный город Комнатные растения Как мы занимаемся в детском саду Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (2 занятия) Нарисуй, что интересного было в этом месяце Дымковские узоры	Фигура человека в движении Ребенок с котенком	Праздничный хоровод Рыбки в аквариуме
Декабрь	Зимние узоры на окнах Сказочная птица Девочка и мальчик пляшут Волшебная страна - подводное царство Декоративная композиция «Барышни» Зимний пейзаж Рисование по замыслу Новогодняя елка	Птица (по мотивам дымковской игрушки) Девочка пляшет	1. Любимая игрушка Уточки в пруду
Январь	Новогодний праздник в детском саду Петриковская роспись Рисование с натуры Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся» Букет в холодных тонах Иней на деревьях Сказочный дворец Бурый медведь	Филимоновская игрушка Лыжники	По замыслу Корабли на рейде
Февраль	Декоративное рисование 1. по мотивам хохломской росписи Сказочное царство Иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная» Зима Иллюстрации к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок» Рисование с натуры «Ваза с ветками» Загадочный мир космоса Знакомство с ахроматическими красками	Пограничник с собакой 1. Конек-Горбунок 2.	По замыслу Поздравительная открытка для мамы

Март	Уголок групповой комнаты Перо Жар-птицы Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик» По замыслу «Кем ты хочешь быть?» Удивительный мир птиц Цветочная поляна Мудрая змейка Рисование с натуры весенней ветки	Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению» Иван-царевич и лягушка	1. 2.	Новый район города Симметричное вырезание
Апрель	Рисование с натуры «Комнатное растение» Мой любимый сказочный герой Композиция с цветами и птицами Декоративное рисование «Завиток» Декоративное оформление закладки Мой щенок Веселый ежик Образ Бабы Яги	Герой любимой сказки Зоопарк		Полет на Луну По замыслу
Май	Первомайский праздник в городе Весенние цветы в вазе Березовая роща Весна Круглый год Радуга-дуга Широка страна моя родная Цвета радуги	Животные жарких стран Чайная посуда		Терем-теремок Декоративное оформление бабочек

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

Итоговые результаты освоения детьми рабочей общеобразовательной программы дошкольного образования определены в соответствии с ФГТ, через интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения образовательной программы.

Образовательная область «Здоровье»	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>
Образовательная область «Физическая культура»	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>Плавает произвольно на расстояние 15 м.</p>
Образовательная область «Социализация»	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и</p>

	<p>исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>
Образовательная область «Труд»	<p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p>
Образовательная область «Безопасность»	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Образовательная область «Познание»	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p>

	<p>Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>Умеет определять временные отношения (день—неделя месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России; РК.</p> <p>Называет главный город страны, республики.</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p>	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;</p> <p>составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении, звуки и</p>

	<p>слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>
<p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p>	<p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<p>Образовательная область «Художественное творчество»</p>	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции</p>
<p>Образовательная область «Музыка»</p>	<p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ; РК, Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>

Система мониторинга достижения детьми

планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре-октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида Мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный

маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.